

3 校内授業研修会

英語科（コミュニケーション英語Ⅱ）学習指導案

日時：平成30年12月12日（水）5校時

クラス：2年A組34名

授業者：教諭 高野 望

教科書：LANDMARK English Communication II

1. 題材（単元）

Lesson 5 Science of Love 「なぜ人は恋をするのか」というテーマについて、精神医学、遺伝学、生物学の3つの分野からの説明について、高校生がプレゼンテーションをする形式の英文。

2. 第2学年の到達目標（本校英語科の学習到達目標から）

英語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解したり、英語で話したり書いたりして情報や考えなどを適切に伝え、簡単な質疑応答ができる。

3. 各領域の到達目標（本校英語科の学習到達目標から）

読むこと：説明文や論説文を読んで、各段落のトピックセンテンスを把握しながらその内容を理解することができる。

書くこと：段落内の構造と文章の流れを意識して、3段落以上のまとまった英文を書くことができる。

聞くこと：他者の考えや意見を聞いて、概要や要点を理解することができる。（本時）

話すこと：（やりとり）相手の発言に対して、意見や感想を述べることができる。（本時）

（発表）関心のあるテーマに関する記事やレポートの概要や要点を説明することができる。

4. 指導の計画

(1) Lesson 各 Part の導入と内容理解（聞くこと、読むこと） 各1コマ

(2) Lesson 各 Part の内容を題材にした協議活動（聞くこと、話すこと） 各1コマ（本時）

(3) Lesson 全体の振り返り作文（書くこと） 1コマ

5. 本時のねらい

3つの分野の説明に対して自分の意見を発表し、また他者の発言に意見や感想を述べることができる。

6. 主体的な学びを促す工夫等

グループワークによって全ての生徒に発言の場を与え、その中で出た意見をクラス全体で共有する。

7. 学習の過程

段階 (分)	学習内容・活動	指導上の留意点	評価	観点
導入 (3)	・本時の内容確認	・本時のねらいと活動内容について理解させる。		
展開 (42)	・本文要約文の穴埋め読解 ・交互音読でウォームアップ ① リテリング ・4人1組で本文中の発表者の役を割り振って行う。 ② グループ・ディスカッション ・4人1組で司会者を決めて意見交換をする。 ・他グループの意見を調査してクラスの主要な意見を探る。	・レッスン全体の内容を復習する。 ・音読により声を出しやすい雰囲気を作る。 ・本文の丸暗記ではなく、自分なりの英語を意識させる。 ・自分の表現力を評価して改善への気づきを促す。 ・シェア活動で多様な意見を共有する。	・3つの説を理解しているか。 ・元気に発声できたか。 ・簡潔や英語で要点を伝えたか。 ・自分の意見を伝えることができたか。 ・集団の中で自分の役割を果たすことができたか。	A A B B C
整理 (5)	・自分の意見を100語程度の英文にまとめる。	・3段落程度の英文にまとめるよう指示する。次回の授業までに完成して提出することを伝える。		

「評価の観点」

A：知識・技能

B：思考・判断・表現

C：主体的に学習に取り組む態度